



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
197022, Санкт-Петербург, набережная реки Малой Невки, д. 1; ИНН 7813604570 КПП 781301001  
[at@obr.gov.spb.ru](mailto:at@obr.gov.spb.ru)

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Общего собрания работников  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.В. Пильдес

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического объединения  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и утверждения  
дополнительных общеобразовательных программ  
в Государственном бюджетном негосударственном образовательном учреждении  
«Академия талантов» Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Академия талантов» Санкт-Петербурга» (далее — Положение) определяет требования к оформлению и содержанию, структуре, порядку разработки и утверждения дополнительных образовательных программ, реализуемых в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее — Учреждение) (в том числе на платной основе).

В соответствии с лицензией на право образовательной деятельности в Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее по тексту - Программа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Образовательной программой и Рабочей программой воспитания ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга;

- Уставом ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения:

- определяющим содержание дополнительного образования по одной из направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) и представляющим собой комплекс средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом;

- отражающим педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;

- раскрывающим условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагающих конечный результат, структуру организации, последовательность

осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования в Учреждении;

- включающим краткое систематическое изложение содержания теоретического материала и практических видов деятельности, их объемов, позволяющих обучающимся самоопределиться и реализовать себя в выбранном виде деятельности;

- направленным на достижение обучающимися планируемых результатов обучения.

1.5. Настоящее Положение рассматривается на заседании Педагогического совета, Методического объединения, принимается на Общем собрании работников, утверждается приказом директора.

## **2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ**

2.1. Программой определяются содержание обучения и сроки обучения.

2.2. В пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

2.3. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации.

2.4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.5. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.7. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ возможна организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.9. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.10. Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.11. Программой определяются формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.13. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп (*Приложение 11*), и быть направлены на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.14. Содержание адаптированной образовательной программы для инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.15. При необходимости дополнительные общеобразовательные программы могут адаптироваться для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.16. Программой определяется форма организации обучения в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.17. Программой определяется уменьшение численного состава объединения при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.18. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа определяет перечень предоставляемых бесплатно специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.19. Содержание Программы может быть адаптировано для детей, проявляющих выдающиеся способности, с последующим написанием самостоятельной дополнительной образовательной программы, проходящей в формате интенсивной профильной образовательной программы – Профильные смены.

2.20. В программе отражаются особенности и специфика реализации, в том числе организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями.

2.21. Рабочая программа является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы и разрабатывается в соответствии с положением «О рабочей программе педагога дополнительного образования в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Академия талантов» Санкт-Петербурга».

2.22. В соответствии со спецификой Программы, ее направленностью, в Программе могут быть прописаны особые условия, необходимые для ее реализации, в том числе

конкретное количество обучающихся, порядок комплектования групп, кадровое и материальное обеспечение.

2.23. Содержание Программ обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **3. Структура дополнительной общеобразовательной программы и требования к оформлению и содержанию структурных элементов**

#### **3.1. Структурные элементы Программы:**

- титульный лист ДОП (*Приложение 1*);
- пояснительная записка, которая содержит информацию о ДОП (*направленность, актуальность, адресат, уровень освоения, объем и сроки освоения, отличительные особенности при наличии, цель и задачи, планируемые результаты освоения, организационно-педагогические условия реализации, язык реализации, формы обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп, формы организации и проведения занятий, материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение*);
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая(ие) программа(ы), включающая(ие): *особенности обучения при наличии, задачи и планируемые результаты обучения, содержание обучения, календарно-тематический план на каждую учебную группу*);
- Методические и оценочные материалы (включая список литературы и интернет-источники) (*Приложение 8, Приложение 9*).
- рабочая программа воспитания объединения.

3.2.1. Цель Программы должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Это прообраз планируемого результата; цель должна быть одна и соответствовать целям дополнительного образования. Задачи формулируются в соответствии с целью, направленностью, уровнем освоения Программы, со сроками реализации, с возрастом обучающихся. Задачи должны быть соотнесены с планируемыми результатами реализации ДОП. Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения обучающихся, развивающих и воспитательных задач.

3.2.2. Уровень освоения ДОП – общекультурный, базовый, углубленный. Определяется согласно требованиям к уровню освоения (*Приложение 12*).

3.2.3. Планируемые результаты и способы контроля должны соответствовать цели Программы и поставленным задачам. Обучающие задачи обеспечивают предметные результаты, развивающие задачи связаны с метапредметными результатами, воспитательные задачи отражаются в личностных результатах. Результаты должны быть измеримы.

3.2.4. Учебный план Программы включает название разделов/общих тем Программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля (*Приложение 2*). При проектировании комплексной или модульной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ, модулей) с указанием количества часов реализации на каждом году обучения (*Приложение 4*).

3.2.5. Норма наполняемости групп: на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м и последующих годах обучения – не менее 10 человек. Необходимо дать обоснование уменьшенного количества обучающихся в группе.

3.2.6. Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу составляется и утверждается ежегодно в соответствии с локальным актом учреждения.

3.2.7. Для программ, реализуемых в очно-дистанционном формате или с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляется учебный план с указанием разделов/общих тем программы и количества часов, реализуемых дистанционно (*Приложение 3*).

3.2.8. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося разрабатывается согласно *Приложению 7*.

3.2.9. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий. Календарный учебный график может составляться сразу на всю ДОП с указанием групп всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала занятий (*Приложение 5*).

3.2.10. В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

3.2.11. В случае реализации программы или ее части с включением дистанционных образовательных технологий календарно-тематический план рабочей программы содержит информацию о количестве часов, дате, теме занятия, реализуемом дистанционно.

3.2.12. Рабочая программа воспитания объединения (*Приложение 10*) входит в состав рабочей программы, разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с Положением о реализации Рабочей программой воспитания Учреждения.

3.2.13. Рабочая программа воспитания объединения содержит пояснительную записку, календарный план воспитательной работы, самоанализ воспитательной работы.

3.2.14. В календарный план воспитательной работы на учебный год вносятся воспитательные мероприятия, дела, события учреждения и объединения в соответствии с задачами воспитания на учебный год, с учетом возрастных особенностей, учащихся объединения.

3.2.15. Рабочая программа воспитания объединения может включать в себя инструментарий оценки результата воспитательных деятельности, методические материалы по разработке и проведению воспитательных мероприятий.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

4.1. Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить уровень достижения планируемых результатов обучающимися (например, 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий). Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

4.2. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

4.3. Обеспечение отслеживания результативности по программе происходит в соответствии с положением «О формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации (контроля за результатами) обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Академия талантов» Санкт-Петербурга».

4.4. Дополнительная образовательная программа должна содержать списки литературы, включая указание интернет-источников для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) (*Приложение 6*).

4.5. Список литературы включает в себя: учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу.

4.6. Списки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

4.7. Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к программе по форме, разработанной в образовательной организации или самостоятельно педагогом.

## **5. Оформление программ**

5.1. Программы оформляются по единому образцу, утверждённому настоящим Положением.

5.2. Для оформления программы используют шрифт Times New Roman 12 – для текста, 14 – для заголовков. Формат документа – А-4. Главы разделены на абзацы, строки в тексте через 1 интервал. При использовании цитат делаются сноски на источники.

5.3. Титульный лист, учебный план, календарно-учебный график, список литературы, индивидуальный учебный план, рабочая программа воспитания объединения оформляются в соответствии с образцами, указанными в Приложениях.

5.4. Страницы должны быть пронумерованы, начиная с титульного листа. На титульном листе цифра не ставится. Номер ставится внизу страницы посередине.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Методисты Учреждения осуществляют методическое сопровождение разработки программы, участвуют в разработке программ в части соответствия программы нормативно-правовым документам, применения современных педагогических технологий и методов, соответствия программы запросу родителей, интересам детей и целям дополнительного образования и воспитания. Методисты, участвующие в разработке, указываются в качестве разработчиков Программы.

6.2. При разработке Программ учитываются направленность, цель, уровень освоения, возраст обучающихся, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебные планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки. Программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

6.3. Программа рассматривается Экспертным советом (только Профильные смены) и Методическим объединением, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

6.4. Корректировка Программ производится в период, предшествующий срокам её реализации. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества её реализации, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

6.5. Новая Программа утверждается в полном объеме, на основании локального акта Учреждения в соответствии с Уставом.

6.6. Программа утверждается и разрешается к реализации на срок, который определяется на основании уровня освоения Программы.

6.7. Образовательная программа, проходящая в формате интенсивной профильной образовательной программы – Профильные смены, должна быть рассмотрена на заседаниях Экспертного советов, Методического объединения, принята на заседании Педагогического совета и утверждена приказом директора Учреждения не позднее 1 месяца до момента начала ее реализации.

6.8. В соответствии с локальным актом, после согласования с разработчиком, утверждённые Программы могут быть рекомендованы для работы вновь принятым педагогам.



6.9. Все Программы хранятся в отделе по образовательной деятельности Учреждения в течение всего срока их реализации и в течение 1 года по окончании их реализации.

*Приложение № 1*  
*к Положению*  
*о порядке разработки и утверждения*  
*дополнительных образовательных*  
*программ в ГБНОУ «Академия талантов»*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании

Методического объединения  
ГБНОУ «Академия талантов»

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета  
ГБНОУ «Академия талантов»

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.В. Пильдес

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

Срок освоения:

Возраст учащихся:

Разработчик (и):

ФИО, должность

*Приложение № 2  
к Положению  
о порядке разработки и утверждения  
дополнительных образовательных  
программ в ГБНОУ «Академия талантов»*

**Учебный план**  
**\_\_\_\_\_ года обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы/модуля</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы контроля/ аттестации</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>1</b>	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.				
<b>2.</b>					
<b>...</b>					
<b>5.</b>	Итоговое занятие				

*Приложение № 3  
к Положению  
о порядке разработки и утверждения  
дополнительных образовательных  
программ в ГБНОУ «Академия талантов»*

**Учебный план \_\_\_\_\_ года обучения**  
(с включением дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование раздела	Количество часов				Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	Дистанционно	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.					
2						
5	Итоговое занятие					

*Приложение № 4  
к Положению  
о порядке разработки и утверждения  
дополнительных образовательных  
программ в ГБНОУ «Академия талантов»*

**Сводный учебный план**

№	Название ДОП/разделов	Год обучения			Всего часов
		1-й	2-й	3-й	
1					
2.					
...					
5.	ИТОГО:				

*Приложение № 5*  
*к Положению*  
*о порядке разработки и утверждения*  
*дополнительных образовательных*  
*программ в ГБНОУ «Академия талантов»*

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.В. Пильдес

**Календарный учебный график**  
**Реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«НАЗВАНИЕ»**  
**на 20\_\_/20\_\_ уч.год**

<b>Год обучения/группа</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий*</b>
<b>1 год</b>						
<b>2 год</b>						
<b>3 год</b>						

\*с указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом учреждения.

### **Рекомендации по составлению и оформлению списка литературы**

Списки литературы в дополнительной образовательной программе предназначаются для разных категорий участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Рекомендуется представлять список литературы, состоящий из 3 разделов: «Список литературы для педагога» и «Список литературы для учащихся и родителей», «Список Интернет-источников». В «Списке литературы для педагога» можно представить список литературы, используемой педагогом при обучении, а также для написания образовательной программы.

Списки литературы, включая ссылки на интернет-источники, подлежат проверке и коррекции не реже 1 раза в год. Литература, входящая в список, должны быть изданы не ранее 5 лет до начала реализации программы. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса во ФГОС 3+, преемственность основного и дополнительного образования, ориентация российского образования на передовые стандарты мирового образования предполагают обеспеченность программ прежде всего электронными изданиями.

Список литературы составляется:

- последовательно, в алфавитном порядке;
- с единой нумерацией;
- с указанием URL-ссылки на полный текст издания (желательно).

В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к каждому образовательному комплексу.

В список литературы могут включаться периодические издания из Научной электронной библиотеки eLibrary, находящиеся в открытом доступе.

#### **Примеры оформления по ГОСТ:**

1. Автомобили: конструкция и рабочие процессы: учебник / А. М. Иванов [и др.]; под ред. В. И. Осипова. – М.: ИЦ "Академия", 2012. – 384 с.: ил.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование).

2. Денисов, А. С. Основы работоспособности технических систем [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Денисов; Саратовский гос. техн. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Саратов: СГТУ, 2014. – 1 эл. опт. диск (CD-RW): ил., табл. – Систем. требования: 128 МБ ОЗУ; 4х CD-ROM дисковод; Microsoft Office 2003 и выше; ПК Pentium III или выше. – Электронный аналог печатного издания. Режим доступа: [http://lib.sstu.ru/books/zak\\_91\\_14.pdf](http://lib.sstu.ru/books/zak_91_14.pdf), дата обращения 01.09.1\_.

3. Ерохов, В. И. Газобаллонные автомобили (конструкция, расчет, диагностика) [Текст]: учебник для вузов / Ерохов В. И. – Москва: Горячая линия-Телеком, 2012. – 598 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21496.html>, дата обращения 01.09.1\_.

4. Яковлев В. Ф. Диагностика электронных систем автомобиля: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Ф. Яковлев. – М.: СОЛОН-Пресс, 2007, 272 с. – (Серия "Библиотека ремонта, Выпуск 8"). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5980030441.html>, дата обращения 01.09.1\_.

*Приложение № 7  
к Положению  
о порядке разработки и утверждения  
дополнительных образовательных  
программ в ГБНОУ «Академия талантов»*

**Индивидуальный учебный план освоения дополнительной образовательной программы**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

№	Наименование темы	Количество часов				Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	Дистанционно	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.					
2						
	Итоговое занятие					



**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Творческие достижения обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии		Виды контроля		Динамика
		Промежуточная аттестация	Итоговый контроль	
Предметные результаты				
Метапредметные результаты				
Личностные результаты				
Сумма баллов:				
Уровень:	Начальный уровень – до - баллов; Средний уровень – - баллов; Высокий уровень – - баллов.			
Дата:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

*Приложение № 11  
к Положению  
о порядке разработки и утверждения  
дополнительных образовательных  
программ в ГБНОУ «Академия талантов»*

Адаптированные дополнительные образовательные программы обеспечивают создание специальных условий для получения образования обучающимися с различной нозологией, в том числе:

**а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

**д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;**

**е) для обучающихся с задержкой психического развития:**

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

*Приложение № 12*  
*к Положению*  
*о порядке разработки и утверждения*  
*дополнительных образовательных*  
*программ в ГБНОУ «Академия талантов»*

**Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	<p>формирование и развитие творческих способностей детей</p> <p>формирование общей культуры учащихся</p> <p>удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>укрепление здоровья и организация свободного времени</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы</p> <p>презентация результатов на уровне учреждения</p>
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	<p>создание условий для личностного самоопределения и самореализации</p> <p>обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе</p> <p>выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности</p> <p>развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы</p> <p>презентация результатов на уровне района, города</p> <p>участие учащихся районных и городских мероприятиях</p> <p>наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях</p>
Углубленный	от 3-х лет	до 432 ч.	<p>развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации</p> <p>повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы</p> <p>презентация результатов на уровне города</p> <p>участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях</p> <p>наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях</p> <p>наличие выпускников, продолживших обучение по профилю</p>